

Apprenticeship in Thinking

Cognitive Development in Social Context

Barbara Rogoff

Children's cognitive development is an apprenticeship – it occurs through guided participation in social activity who support and stretch children's understanding of and skill in using *tools of culture*. The sociocultural basis of human skill and activities aourn them – is inseparable from the biological and historical basis of humans as a species. The particular skill and orientation that children develop are rooted in the specific historical and cultural activities of the community in which children and their companions interact. In this book, I examine how individual thinking relate to the cultural context and the social interactions of children that provide guidance, support, direction, challenge, and impetus for development.

Pierwsze zdania wstępu książki Barbary Rogoff, znakomicie syntetyzują jej treść. Tytuł pozornie wskazywałby na procesy przyswajania *wiedzy*, wstęp natomiast mówi jasno umiejętnościach używania *narzędzi* kultury, innymi słowy – niejako “podskórnego” przyswajania zachowań oraz tworzenia zdolności do własnych, autonomicznych zachowań, spójnych z dziedzictwem określonej społeczności *Homo sapiens*.

Barbara Rogoff cytuje Vygotsky'ego i Piageta, ale jej książka nie jest o psychologii rozwojowej ani o procesach uczenia się: jest to praca o głęboko pojętej socjologii rozwoju małego człowieka. Lub raczej dokładniej: istota ludzka od pierwszych chwil życia uważnie obserwuje, przetwarza swoje obserwacje w umyśle a następnie naśladuje *sens* działań innych osób, szczególnie rodziców, wychowawców, rówieśników.

Wydaje się to stwierdzenie banalne, ale Barbara Rogoff wspaniale dokumentuje tę tezę mnóstwem zdjęć i rysunków – dzieci nieśmiało, krok po kroku próbujących osiąść *umiejętności* dorosłych. Zawsze w tych próbach obecność fizyczna i afektywna dorosłych jest warunkiem *otwierającym* psychikę dziecka do działalności *apprenticeship*.

Książka, napisana w 1989 roku w Stanford, dziś w dobie internetu staje się specjalnie ważna. Jest ona szczególnie potrzebna w zachodnim, prężnie rozwijającym się społeczeństwie, gdzie rodzice chętnie delegują funkcje twórczego, inter-emocjonalnego rozwoju osobowości dziecka do zewnętrznych instytucji, bardziej edukacyjnych niż zapewniających więzi społeczne i poczucie osobistego bezpieczeństwa.

Grzegorz Karwasz

Barbara Rogoff, *Apprenticeship in thinking: cognitive development in social context*.
Oxford University Press, New York – Oxford, © Barbara Rogoff 1990
ISBN 978-0-19-505973-1; 978-0-19-507003-3 (pbk.)

We thank Oxford University Press for a complimentary copy of this book.