

nym Centrum Nowoczesnych Technologii. Jest to wspólna przestrzeń badawcza, w której część pracowników i doktorantów KIS prowadzi badania z pracownikami Wydziału Humanistycznego. Fizycy, informatycy, matematycy, przedstawiciele nauk technicznych budujący sprzęt elektroniczny, współpracujący z psychologami,

kognitywistami, medykami, filozofami i filologami? To jedna taka jednostka naukowa w Polsce.

To jednak temat na osobną historię.

Prof. dr hab. Włodzisław Duch i dr hab. Rafał Adamczak są pracownikami naukowymi Wydziału Fizyki, Astronomii i Informatyki Stosowanej

Grzegorz Karwasz

NA MIKOŁAJA, DLA NAUCZYCIELI

Narzekania na jakość szkoły są powszechne (i podobne były za czasów Cycerona). Tylko, że obniżenie jakości nauczania po nieszczęsnej reformie z 1997 roku znalazło udokumentowanie w sprawozdaniach OECD: o ile w przedziale wiekowym 15-latków (podlegających testom PISA) nastąpiła poprawa, to, jak pisze ekspert OECD Maciej Jakubowski, „trudności dydaktyczne uległy przesunięciu na wyższe lata, a nawet uległy one pogłębieniu” [1].

kości edukacji to niestety perspektywa nie kilku lat, ale dziesięcioleci.

Drugim kanałem poprawy jakości nauczania jest doszkalać nauczycieli już zawodowo czynnych. Tu też w polskim systemie doszło do „skróótów” – szkoleniem nauczycieli zajmują się prawie wszyscy, w myśl reguły „uczyl magister magistra”. Przerwać tę pętlę negatywnego sprzężenia zwrotnego może jedynie aktywne włączanie się uczelni. Ale nie poprzez płatne studia, bo alternatywą jest plejada możliwych (tańszych i prostszych) zaświadczeń: „Nauczyciele nauczycieli sami jako środowisko stworzyli antywzory wychowawcze dla studentów, prowadząc z nimi grę dwóch oszustów: wy nam pieniądze, my wam damy dyplomy – łatwe do zdobycia, ale za to bez pokrycia w kompetencjach.” [2]

Zakład Dydaktyki Fizyki [3] realizuje różnorodną strategię, aby wyjść naprzeciw potrzebom nauczycieli – projektuje zestawy doświadczeń, publikuje książki i materiały on-line, prowadzi lekcje i pokazy dla dzieci i młodzieży, a raz w roku organizuje Ogólnopolskie Seminarium pod historycznym już tytułem „Komputer w Szkolnym laboratorium przyrodniczym”. Jubileuszowe X Seminarium zebrało w tym roku rekordową liczbę uczestników, a ceremonii otwarcia przewodniczyła prorektor UMK prof. Beata Przyborowska. Tematem, obok zagadnień pedagogicznych i dydaktycznych, były problemy klimatu i energetyki alternatywnej. Wykłady wygłosili m.in. prof. Bronisław Siemieniecki i prorektor UMK prof. Wojciech Wysota. Obrady i dyskusje trwały do późnych godzin wieczornych. Następne seminarium dla nauczycieli już za rok, jak zawsze w imieniny Mikołaja.

[1] M. Jakubowski i in., *The impact of the 1999 education reform in Poland*, OECD Education working paper no. 49 (2010).

[2] Z. Kwiecieński, *30 grzechów głównych w kształceniu nauczycieli*, w: *Tropy – ślady – próby*, Poznań, Olsztyn, 2000, str. 292-297.

[3] <http://dydaktyka.fizyka.umk.pl>

Prof. Grzegorz Karwasz jest kierownikiem Zakładu Dydaktyki Fizyki na Wydziale Fizyki, Astronomii i Informatyki Stosowanej



Fot. Archiwum DPiI

Kluczem do podniesienia poziomu edukacji jest podniesienie jakości (tzn. kwalifikacji, motywacji, kompetencji) nauczycieli. Jaką rolę mogą (muszą?) odgrywać w tym uczelnie? Przede wszystkim, jak pisze pedagog prof. Zbigniew Kwiecieński: „Programy edukacyjne dla nauczycieli muszą być traktowane równorzędnie z innymi programami studiów w ramach uznawanych zobowiązań uczelni” [2]. Ale ta ścieżka podnoszenia ja-