

KARTA PRZEDMIOTU

Nazwa przedmiotu: Relacje nauka-wiara: konflikt czy współistnienie (1500-OG-RNWK)

Nazwa w języku polskim:

Nazwa w jęz. angielskim: The relationships between science and faith: conflict or coexistence

Dane dotyczące przedmiotu:

Jednostka oferująca przedmiot: Wydział Teologiczny

Przedmiot dla jednostki: Wydział Teologiczny

Domyślny typ protokołu dla przedmiotu:

Zaliczenie na ocenę

Język wykładowy:

polski

Skrócony opis:

Celem wykładu jest poruszenie najbardziej nurtujących kwestii dotyczących relacji nauki i wiary, zarówno z punktu widzenia teologii, jak i współczesnego przyrodoznawstwa i fizyki. W ramach zajęć zostaną również przedstawione źródła konfliktu pomiędzy tymi dziedzinami oraz możliwe drogi dialogu.

Opis:

„Każdy myślący człowiek jest ateistą”

Ernest Hemingway, powieściopisarz

„Jedynie ci, którzy w swoim myśleniu zatrzymują się w połowie, stają się ateistami. Ci, którzy sięgają głębiej i dostrzegają cudowne zależności między prawami ogólnymi, rozpoznają moc stwórczą. Dla wierzącego Bóg stoi na początku, dla fizyka zaś na końcu wszelkich dociekań.”

Max Planck, noblista w dziedzinie fizyki

Zagadnienie wzajemnych relacji nauki i wiary od wieków wzbudza skrajne postawy. Często stosunki te są stereotypowo postrzegane jako antagonistyczne, będące w konflikcie. Jednakże coraz wyraźniejsze jest również rosnące zainteresowanie naukowców filozofią, a nawet religią, co może świadczyć o tym, że nauki przyrodnicze stają w obliczu pytań, na które za pomocą swoich metod nie potrafią przynieść odpowiedzi.

Celem wykładu jest poruszenie najbardziej nurtujących kwestii dotyczących relacji nauki i wiary, zarówno z punktu widzenia teologii, jak i współczesnego przyrodoznawstwa. W ramach zajęć zostaną również przedstawione źródła konfliktu pomiędzy tymi dziedzinami oraz możliwe drogi dialogu.

Literatura:

Ayala Francisco, 1993. Dar Karola Darwina dla nauki i religii, przeł. P. Dawidowicz, WUW, Warszawa

Barbour Ian, 1993. Jak układają się stosunki między nauką a teologią? Zagadnienia Filozoficzne w Nauce, 14-15

Heller Michał, 2012. Filozofia przypadku. Kosmiczna fuga z preludium i codą, Copernicus Center Press, Kraków

Jan Paweł II, Encyklika Fides et Ratio

Lambert Dominique 2006, Scienze e teologia. Figure di un dialogo. Citta' Nuova. Roma (Sciences et theologie. Les figures d'un dialogue. Editions Lessius, Bruxelles, 1999)

Macek Wiesław, 2010. Teologia nauki według księdza Michała Hellera, Wydawnictwo Uniwersytetu Kardynała Stefana Wyszyńskiego, Warszawa

Pabjan Tadeusz, 2016. Nieinterwencjonistyczny model działania Boga w świecie przyrody, Tarnowskie Studia Teologiczne 35, 1, 33-49.

Peacocke Arthur, 2004. Interakcje Boga ze światem, [w:] Drogi od nauki do Boga. Kres naszych wszelkich poszukiwań, przeł. Joanna Gilewicz, Zysk i S-ka, Poznań, s. 128-156.

Pedersen Olaf, 1998. Konflikt czy symbioza? Z dziejów relacji między teologią a nauką, przeł. W. Skoczny, OBI-Biblos, Kraków-Tarnów

Szamoto Maria, 2003. Genesis, czy ktoś w to jeszcze wierzy. Wyd. WAM, Kraków

Weinberg Steven, 1998. Pierwsze trzy minuty. Prószyński i S-ka. (The first three minutes, 1977)

Życiński J., 2010. Kracjonizm ewolucyjny a chrześcijańska koncepcja stworzenia, [w:] Nauka-Religia-Dzieje, wyd. UJ, Kraków, s. 13-25.

Efekty kształcenia:

W1: student opisuje modele relacji pomiędzy nauką a teologią

W2: definiuje podstawowe koncepty z zakresu filozofii nauki oraz posługuje się adekwatnymi terminami teologicznymi istotnymi dla przedmiotu wykładu

W3: zna najważniejsze wydarzenia z historii odniesień nauki do religii, zwłaszcza w kontekście ewolucjonizmu i powstania Wszechświata, opisuje stosunek współczesnej teologii chrześcijańskiej do tych wydarzeń

W4: charakteryzuje najważniejsze odkrycia naukowe i naturę ich oddziaływania na religię

U1: student rozróżnia potencjalne źródła konfliktu oraz punkty styeczne pomiędzy nauką i wiarą

U2: wykorzystuje zdobyte informacje do określenia historycznych paradygmatów naukowych i ich przydatności dla rozumienia aktualnych wyzwań (np. tzw. Nowego ateizmu)

U3: analizuje współczesne propozycje – m.in. tzw. „Inteligentnego Projektu” – i dokonuje ich krytycznej oceny

U4: dokonuje pogłębionej oceny nowych nurtów teologicznych nawiązujących do osiągnięć nauk ścisłych (zwł. teologii naturalnej).

K1: ma świadomość specyfiki metod dyscyplin naukowych

K2: posiada umiejętność prowadzenia owocnego dialogu między osiągnięciami nauk ścisłych i teologii

K3: ma świadomość znaczenia relacji religia-nauka dla życia społecznego.

Metody i kryteria oceniania:

Metody oceniania:

- aktywność

- obecność na zajęciach (w przypadku zdalnego nauczania - zapoznanie się z materiałami audio oraz pomocami dydaktycznymi zamieszczony na platformie Moodle: <https://moodle.umk.pl/WT/course/view.php?id=48>) w godzinach trwania wykładu.

- test sprawdzający na ostatnich zajęciach

Kryteria oceniania:

zaliczenie na ocenę na podstawie obecności na zajęciach i przedstawionego testu końcowego; wymagany próg na ocenę dostateczną - 55%, 60% - dostateczny plus, 70% - dobry, 80% - dobry plus, 85% - bardzo dobry.

Praktyki zawodowe:

nie dotyczy

Przynależność do grup przedmiotów w cyklach:

Opis grupy przedmiotów	Cykl pocz.	Cykl kon.
Wszystkie przedmioty z oferty uniwersytetu (bez WF) (0000-ALL)	2014/15	
Przedmioty ogólnouniwersyteckie (0000-OG)	2014/15	2014/15
Przedmioty ogólnouniwersyteckie (0000-OG)	2015/16	2015/16
Przedmioty z polskim językiem wykładowym (0000-POL)	2015/16	2015/16
Przedmioty ogólnouniwersyteckie (0000-OG)	2016/17	2016/17
Przedmioty z polskim językiem wykładowym (0000-POL)	2017/18	2017/18
Przedmioty ogólnouniwersyteckie (0000-OG)	2017/18	2017/18
Przedmioty z polskim językiem wykładowym (0000-POL)	2018/19	2018/19
Przedmioty ogólnouniwersyteckie (0000-OG)	2018/19	2018/19
Przedmioty ogólnouniwersyteckie (0000-OG)	2019/20	2019/20
Przedmioty z polskim językiem wykładowym (0000-POL)	2019/20	2019/20
Przedmioty ogólnouniwersyteckie (0000-OG)	2020/21	2020/21

Punkty przedmiotu w cyklach:

<bez przypisanego programu>

Typ punktów	Liczba	Cykl pocz.	Cykl kon.
European Credit Transfer System (ECTS)	2	2014/15Z	2014/15Z
European Credit Transfer System (ECTS)	3	2015/16Z	