 Añada sus documentos en el siguiente order ÚNICAMENTE, usando los nombres de los archivos indicados:

 PDF 1. El documento principal (Nombre de archivo: "DocPrincipal.pdf").

 PDF 2. Su CV (Nombre de archivo: "CV.pdf").

 PDF 3. El documento justificativo (Nombre de archivo: "DocJustificativo.pdf").

 PDF 4. Recomendaciones (facultativo; Nombre de archivo: "Recomendaciones.pdf")

 PDF 5. Declaracíon de publicación (facultativo; Nombre de archivo: "InfoPublicacion.pdf")

**Creando imagen completa**

W czasach, gdy teologia została zaetykietowana jako wiedza ideologiczna, ożywa świadomość, sięgająca korzeniami wielkich scholastyków, Tomasza z Akwinu i Bonawentury, że *sacra doctrina* to wiedza, która nie produkuje własnych twierdzeń „nie z tej ziemi”, ale jest próbą spoglądania na świat z perspektywy Boga, *sub ratione Dei*. Dla teologii wiąże się to z postawą „nasłuchiwania”, która domaga się przyjmowania osiągnięć współczesnej nauki, która choć odrębna od religii, to jednak jest w stanie zbudować jej *consonantia*. Nie chodzi o budowanie alternatywnego świata, ale spójną wizję szanującą specyfikę obu podejść do rzeczywistości.

W trudnych czasach kakofonii obu ujęć, założenie i prowadzenie czasopisma „Scientia et Fides” stało się sposobem realizacji zadania harmonizowania obu ujęć. Wymaga to zorganizowania zespołu interdyscyplinarnego, który będzie charakteryzował się „razon abierta” i wcielał ją w praktykę badań z własnej dyscypliny. Sprzyjającym terenem do podejmowania takich zagadnień okazał się dla nas, grupy złożonej z fizyka, biologa i teologa, temat emergencji porządku naturalnego. Wywołuje on szereg kwestii ważnych dla nauki, jak początek wszechświata i życia, istnienie skomplikowanych systemów adaptacyjnych, które wymykają się redukcjonistycznemu pojmowaniu świata. Natomiast dla teologii oznacza to głębsze rozumienie teologii stworzenia. Zauważyliśmy jednocześnie pewien brak, który daje się odczuć w publikacjach teologicznych, które zatrzymują się jedynie przy kwestii rozumienia stworzoności świata, a pomijają *creatio continua* oraz sposób rozumienia działania Boga w świecie, który uwzględniałby znajomość praw fizyki i biologii, podjął pytania o interwencjonizm bądź nie-interwencjonizm Boskiego działania, ale także jak rozumieć specyficznie chrześcijańskie pojęcie „łaski” w kontekście relacji religia-nauka.

Do konkursu przedstawiamy więc działalność dydaktyczną, edukacyjną i promocyjną oraz stanowiące ich podstawę prace zespołu badawczego „Scientia et Fides”, tworzonego przez trzech naukowców, reprezentujących trzy różne dyscypliny naukowe. Prof. Grzegorz Karwasz to fizyk doświadczalny, prowadzi badania z zakresu fizyki atomowej, fizyki plazmy, fizyki ciała stałego, oraz dydaktyki i pedagogiki; dr Magdalena Czarnecka zajmuje się ekologią wód słodkich (freshwater ecologist), a zwłaszcza interakcjami pomiędzy drapieżnikiem a ofiarą oraz funkcjonowaniem sieci troficznych (predator-prey interactions, food webs) ; Piotr Roszak to teolog, zajmujący się badaniami na temat uwarunkowań kulturowych teologii i wkładu jaki wnosi w rozwój wiedzy.

**Podejmowane działania dydaktyczne**

1. **Wykład „Relacja nauka-wiara: konflikt czy współistnienie?”** – to propozycja 30 godz. przekrojowego wykładu dla studentów wszystkich wydziałów uniwersytetu, który prowadzą trzej wykładowcy reprezentujący trzy dziedziny: fizyka (Grzegorz Karwasz), biologia (Magdalena Czarnecka) oraz teologia (Piotr Roszak). Szczegółowy sylabus na stronie USOS: <https://usosweb.umk.pl/kontroler.php?_action=katalog2/przedmioty/pokazPrzedmiot&prz_kod=1500-OG-RNWK> Prowadzone są **od 2014** roku na UMK, skupiając blisko 100 osób każdego roku. Zagadnienia zostały opracowane w taki sposób, aby dostarczyć koniecznego framework do uchwycenia modeli wzajemnych relacji. Prezentując różne propozycje w tym zakresie (Barbour, Haught, Peters), a także ukazując nieadekwatność metaforyki wojennej (opisywanie ich relacji w kategoriach „wojny”, „walki”) wskazuje się na historyczne interakcje religii i nauki, pokazując jak wiele w rozwoju nauki zależało od rozstrzygnięć teologicznych, co zwłaszcza podkreśla doktryna o stworzeniu świata. Wprowadziła ona kategorie transcendencji, dzięki której było możliwe badanie świata jako wartościowego samego w sobie (a nie jako ukrytej emanacji bóstwa) oraz wskazując na *Logos* odkrywała jego odblaski w postaci praw i reguł. To pokazywanie późniejszych historycznych powiązań, od kazusu Galileusza po ks. Lametre, a także współczesnych Hellera, Artigasa czy McGratha.

Propozycja układu treści wszystkich trzech bloków tematycznych nawiązuje do tematyki stworzenia, która ujmowana jest z perspektywy właściwej naukom metodologii: rozumienie teologiczne (jako *relatio*, w którym relacja Bóg – świat jawi się jako podstawowa), biologiczne (powstawanie systemów złożonych, ewolucja a IP,) oraz fizyczne (nawiązujące do początku wszechświata, antropogenezy w oparciu o badania genetyczne). Zaletą tego transwersalnego wykładu jest dostarczenie uczniom odmiennego podejścia do tego samego zagadnienia, a nawet interpretacji tych samych tekstów biblijnych (Księga Rodzaju). Akcent pada na rozróżnienie naturalizmu metodologicznego od ontologicznego, ukazanie eksplikatywnego potencjału religii, która w harmonii z danymi nauki przyczynia się do odkrywania sensu życia człowieka. Nauka i religia wpisują się w „porządek sensu”: pytania „jak” i „dlaczego” są w tym względzie fundamentalne. Przedmiot w zasadniczej mierze pokazuje prawdę o człowieku, który do pełnego zrozumienia siebie potrzebuje perspektywy „oddolnej” (nauka) jak i „odgórnej” (religia objawieniowa): w przeciwnym razie grozi jednowymiarowość.

W ramach zajęć realizuje się kwestie:

1. **Antropologiczne:** Nie dla redukcyjnego spojrzenia na człowieka, a zwłaszcza odkrywanie pełnego znaczenia terminu religijność w oparciu o koncepty klasyczne, w których oznaczało to uporządkowanie relacji.
2. **Epistemologiczne –** różnica między poznaniem naukowym a religijnym; uwypuklenie odmienności metodologicznej obu dyscyplin, ale jednocześnie potencjał dialogu i budowania komplementarnej kosmowizji, która uwzględnia specyfikę obu podejść do rzeczywistości; kluczem pozostaje zwrócenie uwagi na przerwę metodologiczną jaka cechuje religię i naukę.
3. **Etyczne –** wartość poznania Boga i konsekwencje dla wzmacniania etycznych wyborów; analizy etycznych wyzwań jakie stawia np. sztuczna inteligencja
4. **Sentido –** uporządkowanie celów (ordo). Ale także odpowiedz na pytanie jak żyć po Darwinie i jego odkryciach? Próba pokazania sensu życia przez pryzmat jego bezwzględnej obowiązywalności, a nie jako uwarunkowanego np. brakiem zła. Wskazywanie na zależności między złem fizycznym a prawami fizyki, ale także na interpretację M. Hellera dot. zła moralnego w kategoriach matematycznych (inspiracja Leibniza dot. najlepszego z możliwych światów).
5. **Interdyscyplinarne, międzynarodowe czasopismo „Scientia et Fides**” (indeksowane m.in. na Scopus, ESCI, The Philosopher) – powołane w 2013 roku przez Wydział Teologiczny UMK w Toruniu we współpracy z innymi ośrodkami na świecie zajmującymi się kwestiami religia-nauka: głównie CRYF z Pampeluny, ale także *Iam Ramsey Center* w Oksfordzie, Berkeley czy Innsbruck. Czasopismo ukazujące się dwa razy do roku w wolnym dostępie jest przestrzenią dialogu nauk przyrodniczych z teologią, ideowo stawiając na kategorię *consonancia* zaproponowaną przez M. Artigasa. Prezentowane są prace z całego świata dotyczące najważniejszych tematów debaty religia – nauka, preferując prace z zakresu biologii i fizyki, stawiając nie tyle na szczegółowe studia wybranych przypadków, co próbę budowania „powiązań” między dziedzinami. Publikowane materiały mają zastosowanie w działalności edukacyjnej zarówno, gdy chodzi o treść, jak i przekaz dotyczący form nauczania (np. neurodydaktyka). Podejmując najważniejsze tematy dyskutowane w edukacji (ewolucja a stworzenie, transhumanizm, etyka sztucznej inteligencji, umysł-mózg, przyczynowość, naturalizm, działanie Boga a prawa fizyki) czasopismo odgrywa ważną rolę w obszarze głównie hiszpańsko-języcznym, ale także anglosaskim. Co roku ukazują się dwa numery czasopisma: jeden tematyczny, drugi ogólny. „Scientia et Fides” jest ogólnodostępnym pismem w open-access: <http://apcz.umk.pl/czasopisma/index.php/SetF/index>
6. **Seminaria interdyscyplinarne „Scientia et Fides”:** grupa badawcza organizuje cykliczne spotkania, raz w miesiącu w środy wieczorem, w czasie których debatuje nad aktualnymi wyzwaniami filozoficznymi, jakie rodzą się na kanwie odkryć naukowych. Formuła spotkań polega na zapraszaniu po dwóch przedstawicieli różnych nauk, którzy wprowadzają po 20 min w dany temat (np. życie Boga; jak rozumieć działanie Boga w świecie w świetle teologii i nauk; czas i wieczność; początki wszechświata, ewolucja a kreacjonizm). Wśród prelegentów znajdują się naukowcy rozważający kwestie „nicości” (M. Grabowski), przemian religijności (M. Szulakiewicz), a także podejmujący tematy stricte teologiczne: zmartwychwstanie ciała (G. Gasser), wieczność Boga (P. Volek), życie Boga (T. Kupś, A. Machowski), racjonalność twierdzeń religijnych (M. Pelpliński), Nowy Ateizm etc. Projekt jest realizowany w ramach współpracy z Uniwersytetem w Innsbrucku i finansowany ze środków Fundacji Templetona. Utworzony w ten sposób cluster-group (w 2014/2015) zorganizował workshop: „Soul or Brain? What makes us human?” (19-21 października 2016), uczestniczył w szkole letniej w Innsbrucku czy współorganizował konferencję w Chorwacji Rijeka’s Scientific Bridges (9.11.2018). Realizowaliśmy także projekt Primary and Secondary Nature of God. Process vs. Classical Theology on Personal Life of God (2016-2018)
7. **Wykłady popularno-naukowe dla młodzieży szkół średnich i akademickiej:** prelekcje poświęcone religii i nauce za pomocą ciekawych metod dydaktycznych; wykłady były realizowane w wielu krajach świata (Malta, Hiszpania, Włochy, Wielka Brytania). Prowadzono także jednoroczne zajęcia dla kleryków Seminarium Duchownego w ramach projektu Templetona służące wprowadzeniu w zagadnienia nauka-wiara.
8. **Przygotowanie wytycznych edukacyjnych dot. nauczania religii i nauki w szkołach i na uniwersytecie** – książka Grzegorza, która może stanowić wykładnię tematu dla nauczycieli oraz propozycję uporządkowanego wykładu, który pokazuje wzajemne relacje nauki i religii na konkretnych przykładach. Przydałoby się więcej info o publikacji (tytuł, miejsce wydania). Podejmowane są działania z Kuratorium Oświaty oraz insytutjcami kościelnymi ws. materiałów dla nauczycieli, konspektów lekcji religii, w których znajdą się zagadnienia religia-nauka.

**„Scienza e Fede: un breve manuale” –** książka jest pomyślana jako krótki podręcznik nauk przyrodniczych dla nauczycieli religii: jak pisał św. Augustyn, teolog w dialogu z „matematykiem” musi być dobrze przygotowany z zagadnień nie tylko wiary, ale również przyrodoznawstwa, bo wykazując się niewiedzą ośmiesza nie tylko siebie, ale i religię. Książka wyjaśnia najnowsze odkrycia fizyki, kosmologii, genetyki – a raczej konsekwencje tych odkryć dla wiary, oraz luki w naszej wiedzy o świecie naturalnym. Wiara nie służy do „zatkania” tych luk: wiara i nauki przyrodnicze współgraniczą ze sobą, i jak pisał Św. JP II: Wiara i nauka są jak dwa skrzydła, na których duch ludzki wznosi się do poznania Prawdy.”

Jak pisze autor we wstępie: Postępujemy tu „piątą” drogą Św. Tomasza, która to opiera się na istnieniu natury i porządku w tej naturze, a wręcz więcej: istnieniu ukrytego celu w tym naturalnym porządku „La quinta via si resume dal governo delle cose”.

Książka jest w druku (trwa zakup praw do reprodukcji obrazów kościelnych) w Aracne Editore, Roma.

1. **Konkurs** **dla szkół podstawowych i średnich „Scientia et Fides” –** wraz z Kurią Diecezjalną Toruńską został zaprojektowany konkurs na esej tematycznych związany z „Nauką i religią”, który został skierowany do uczniów szkół średnich. Polega na przygotowaniu pracy pisemnej na temat, który uczniom wydaje się najbardziej aktualny i rodzący napięcia na linii religia-nauka wraz z ukazaniem próby rozwiązania dylematów. Najlepsze prace zostaną przedstawione podczas specjalnej sesji na Uniwersytecie Mikołaja Kopernika.
2. **Przekłady książek z zakresu religia – nauka** na jęz. polski – M. Artigas, A. Marcos.
3. **Prezentacje na kongresach** (*Religia w dialogu kultur*; )