

# Inclusione e personalizzazione nell'insegnamento delle STEAM

## Lezione 6: Pedagogia

### Parte II Anna Oliviero Ferraris: «La costruzione dell'identità»

**Grzegorz Karwasz**

**Professor in Experimental Physics**

*- Facoltà di Fisica, Astronomia e Informatica Applicata,  
Universita' Nicolao Copernico, Torun, Polonia*

**karwasz@fizyka.umk.pl**



Anna Oliverio Ferraris

**LA COSTRUZIONE  
DELL'IDENTITÀ**



Bollati Boringhieri

Anna Oliverio Ferraris è psicologa, psicoterapeuta e professore ordinario di Psicologia dello sviluppo all'Università della Sapienza di Roma. Dirige la rivista degli psicologi italiani «Psicologia Contemporanea» ed è autrice di saggi, articoli scientifici e testi scolastici.



# L'identità

Tra le dimensioni della psiche, l'identità è forse la più complessa da affrontare e descrivere.

Ogni qual volta che si cerca di definirne le componenti, ci si imbatte in qualcosa di analogo a quando un biologo osserva una cellula al microscopio: appena, manovrando l'obiettivo, riesce a mettere a fuoco una struttura, deve rinunciare a vederne altre, che man mano si sfocano e indietreggiano per poi svanire del tutto.

Ma soprattutto perché oggi, in un mondo mutevole e liberato dai ruoli assegnati dalla tradizione, dalla famiglia e dall'assetto sociale, l'individuo sperimenta una fatica nuova nel realizzare la propria identità in maniera autentica e senza perdere sé stesso. Sfuggente e polimorfa, l'«identità» si vuole da un lato permanente e stabile, nonostante tutte le trasformazioni, le influenze e gli scossoni cui è sottoposta.,

Anna Oliverio Ferraris ci racconta in questo libro questa sfida difficile e decisiva. Cercando di mostrarci le ragioni e gli argomenti di una verità preziosa: che la costruzione dell'identità è simile alla costruzione della memoria, con cui va di pari passo. Un impegno che dura tutta la vita.

# L'individuo e la persona

- Socrate: «conoscere sé stessi»
- Plinio: «stabilire un dialogo con sé stessi»
- Marco Aurelio: «apprendere l'arte di governare sé stessi con la temperanza, l'amicizia e la serenità»
- Epitteto: «prendere sé stessi come oggetto di studio»
- «Innanzitutto dà a te stesso chi vuoi essere; poi fa ogni cosa di conseguenza.»

Illuminante è la distinzione operata da romani [Greci] tra *individuo* e *persona*. Mentre l'in-dividuo (come dice il termine stesso) è «non-divisibile» [*a-tomos*, per Greci], la «persona» (o maschera) indica invece i vari ruoli che, sul palcoscenico sociale, siamo portati ad indossare nei rapporti con altri a seconda dei casi e delle circostanze.

# L'identità nell'infanzia

Affinché l'identità possa emergere serenamente nei primi anni bisogna che il bambino trovi persone che lo sostengono in questo compito evolutivo. In che modo? Accogliendolo con affetto e inviandoli dei messaggi incoraggianti.

Tradotti in parole, questi messaggi (che provengono anche dagli atteggiamenti, dai gesti, dai sorrisi, dal tono della voce) direbbero:

«Ti vedo, ti sento, ti tocco.  
Mi piaci. Mi piace stare con te.  
Mi piace quello che fai.  
Sei diverso da me.  
Sono contento che tu sia quello  
che sei». (p. 52)



# La costruzione dell'identità nell'adolescenza

Identificarsi con i propri famigliari, come avviene nell'infanzia, non è più sufficiente. Col sopraggiungere dell'adolescenza si avverte il bisogno di esprimere la propria singolarità, e tuttavia, in un mondo complesso come il nostro, popolato da molte diverse identità, senza una collocazione definita nel contesto sociale e con un percorso formativo in evoluzione, i ragazzi si guardano intorno e fanno delle prove.

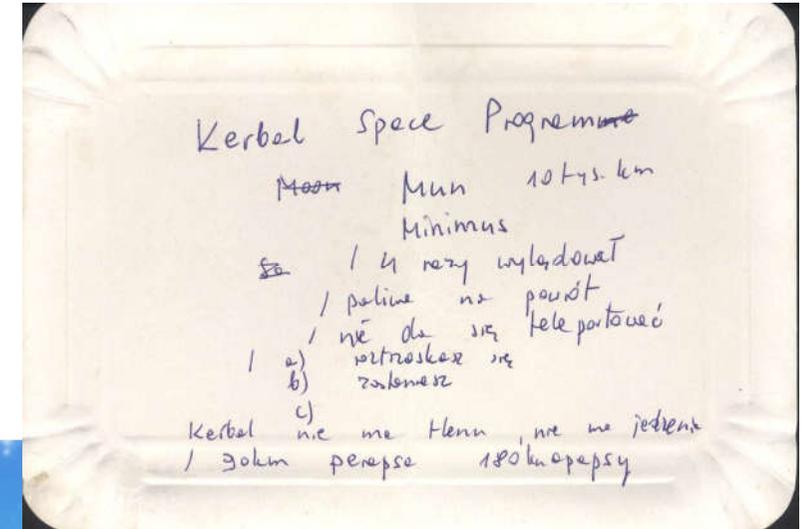
In una sorta di *moratoria* esplora identità diverse, senza tuttavia impegnarsi in scelte definitive che lo limiterebbero.

Questa esplorazione può esprimersi in comportamenti, atteggiamenti, abbigliamento, linguaggio; ma può anche esprimersi in tante altre forme: dalle scelte musicali all'«innamoramento» verso idoli dello sport e dello spettacolo, dalla politica allo sport fatto in prima persona, fino a interessi culturali «forti» di varia natura. Non solo, può realizzarsi anche nella fantasia, introspektivamente, in sogni a occhi aperti [e anche nella fuga nel «Metaverso»].

# Avatar – identità sostitutiva



Sławek (10 anni)

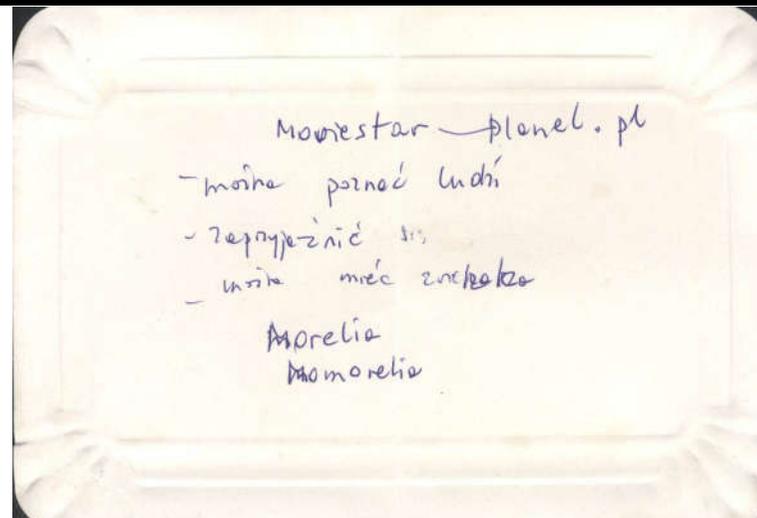


FREE UPDATE  
NOW AVAILABLE

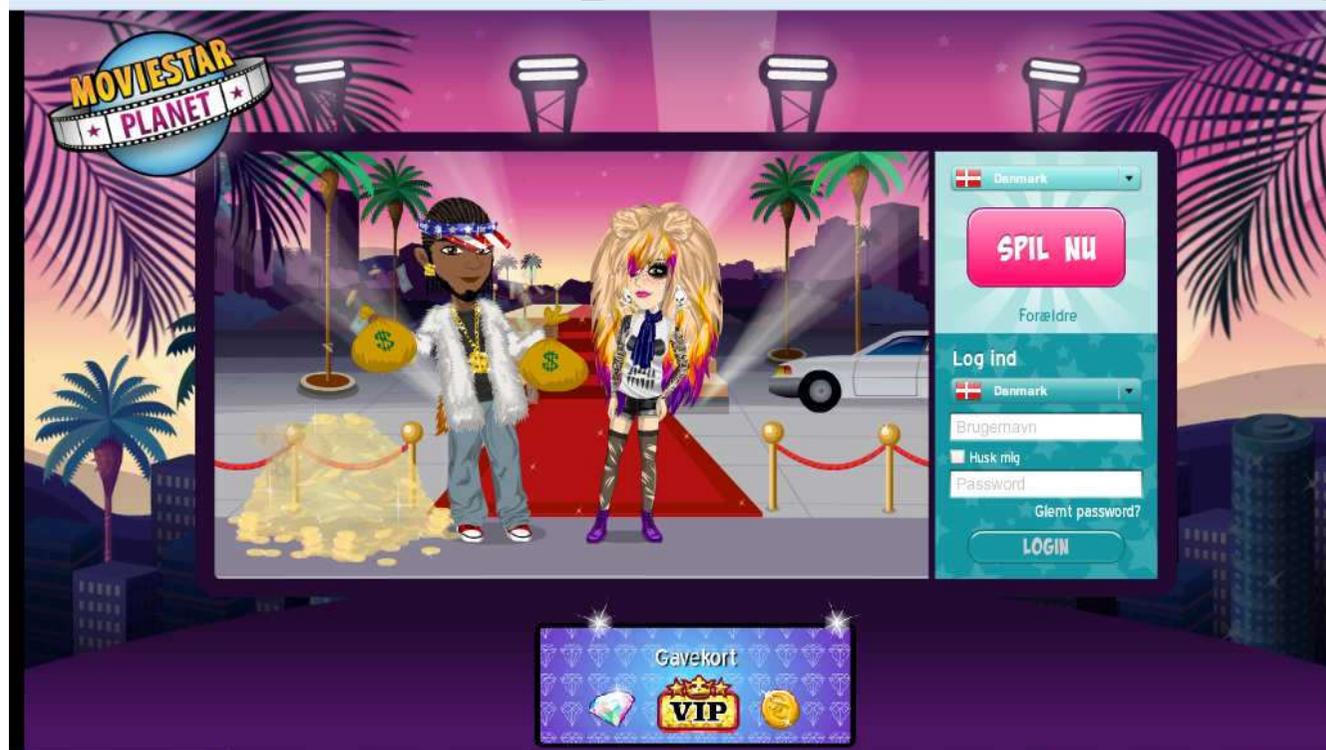
# Avatar – identità sostitutiva



Costanza, alias Morelia  
(9 anni)



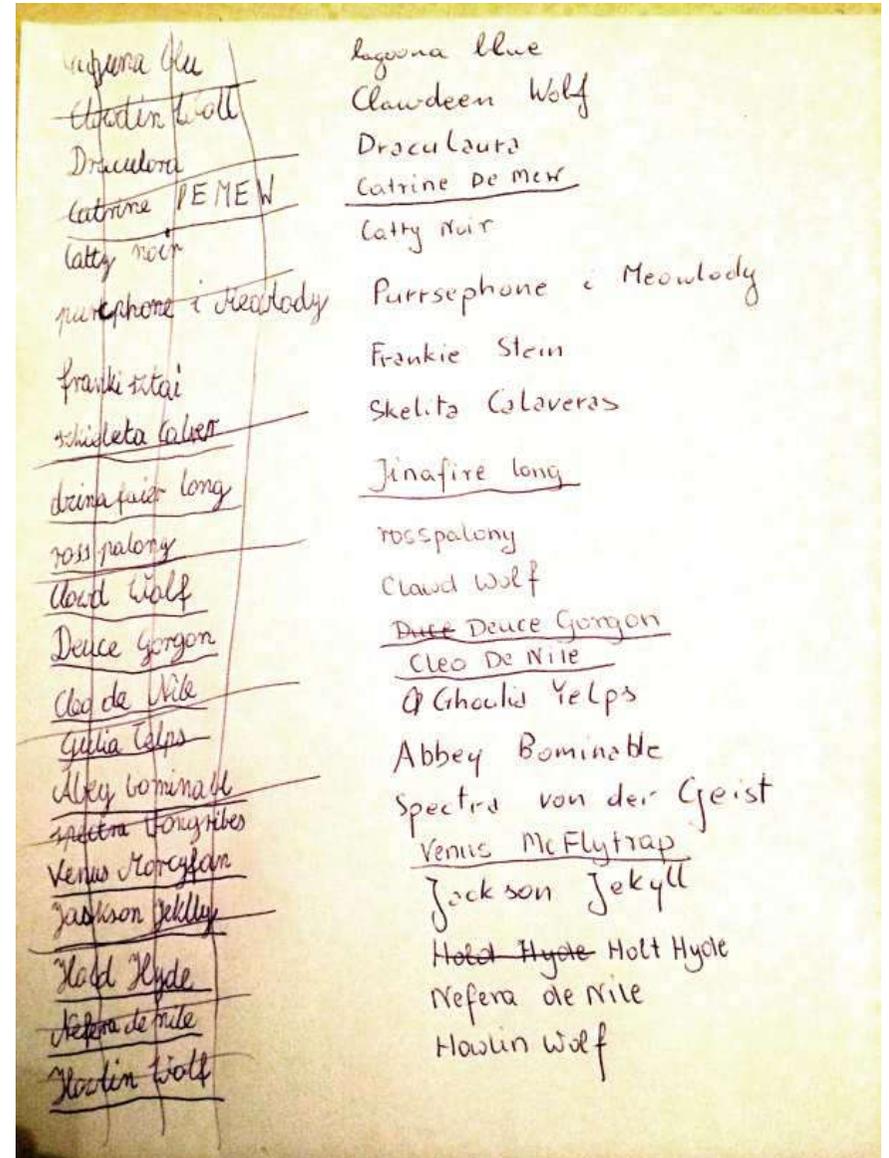
MovieStar Planet . pl  
- moim porno ludzi  
- zapoznac sie  
- wiec miec zniekta  
Morelia  
mamorelia



# Avatar – identità sostitutiva



Milena (11 anni)



# „Pojęcie osobowości”

Calvin S. Hall, Gardner Lindzey (1957)

- „Omówienie rozwoju teorii osobowości musi oczywiście zaczynać od koncepcji człowieka stworzonych przez wielkich filozofów klasycznych, takich jak Hipokrates, Platon i Arystoteles a także poglądów dziesiątków myślicieli, jak Św. Tomasz z Akwinu, Locke, Nietzsche, Machiavelli...”
  - Ujmowanie jednostki, jako niepodzielnej całości: in-dywiduo, a-tomos, o-soba
  - „Z zainteresowaniem zmiennymi motywacjami i problemami funkcjonalności wiązało się przekonanie teoretyków osobowości, iż *rozumienie ludzkiego zachowania może wynikać z traktowania i badania człowieka w sposób całościowy.*”
  - „Psychologowie osobowości utrzymywali, iż właściwe zrozumienie zachowań człowieka osiągnąć można jedynie badając je w szerszym kontekście, obejmującym całość aktywności jednostki. Dla teoretyków osobowości podstawowym problemem empirycznym i teoretycznym była motywacja, wyjaśnienie sił napędowych i pobudek zachowania, dla psychologów eksperymentalnych problem ten był jednym z wielu problemów i ujmowali go w kategoriach procesów fizjologicznych, odwołując się do niewielkiej ilości pojęć.”
  - „W pierwszym zastosowaniu termin «osobowość» (ang. *personality*) oznacza umiejętność czy zręczność w kontaktach społecznych. Osobowość jednostki oceniana jest ze względu na jej zdolności wzbudzania pozytywnych reakcji u różnych osób w różnych okolicznościach”.
- **Zdecydowanie**, nie jest to znaczenie, które nas interesuje. Ba, w dydaktyce i pedagogice, uczeń który „**robi dobre wrażenie**” jest dla jego, własnego rozwoju, najgorszym przypadkiem, jaki się może zdarzyć.

# „Definicje osobowości”, c.d.

- „Definicja, którą można określić jako definicję-worek, albo *definicję zbiorczą*. Definicja ta ujmuje osobowość przez wyliczenie. [w matematyce i fizyce definicje też mają charakter wyliczeń]. W tym zastosowaniu termin „osobowość” zawiera wszystko, co da się powiedzieć o człowieku”.
- „Inne definicja kładą nacisk na integrującą czy organizującą funkcję osobowości. Osobowość jest tym, co nadaje porządek i spójność wszystkim rodzajom działań podejmowanych przez człowieka.”
- „W jeszcze innych definicjach osobowość odnoszona jest do niepowtarzalnych czy indywidualnych aspektów zachowania. Oznacza ona te własności jednostki, które odróżniają ją od innych osób”.
- **Tak! Osobowość to jest to, co odróżnia, a jeszcze bardziej – to co *charakteryzuje o-sobę, jako jednostkę, in.-dywiduo – tożsamość ontologiczną.***
- „Niektórzy uczeni traktowali osobowość jako *istotę* kondycji ludzkiej. Osobowość odnosi się do tej części człowieka, która jest dla niego jako osoby najbardziej charakterystyczna, nie tylko z powodu, że odróżnia go od innych, ale - co ważniejsze – ponieważ część ta konstytuuje to, czym on rzeczywiście jest. Według Allporta «osobowość to jest to, czym naprawdę jest człowiek». Na osobowość składa się to, co w ostatecznej analizie jest najbardziej charakterystyczne i co stanowi najgłębszą naturę człowieka.”

# «Il cervello del bambino spiegato ai genitori»



«In questo libro il neuropsicologo Álvaro Bilbao affronta i temi principali del percorso educativo illustrando i meccanismi di funzionamento del cervello e offre strumenti e strategie da applicare nella vita di tutti i giorni, per coltivare nei propri figli tanto l'intelligenza emotiva quanto quella razionale, l'autocontrollo, la creatività, la memoria, l'empatia.

Un prezioso manuale, profondo e affascinante, che a partire dai fondamenti della neuroscienza, spiega in maniera chiara come costruire un rapporto soddisfacente e duraturo tra genitori e figli, perché «educare non è altro che sostenere il bambino nel suo sviluppo cerebrale, affinché un giorno quel cervello gli permetta di essere autonomo, di raggiungere i suoi obiettivi e di sentirsi bene con se stesso».

«Sedetevi sul tappeto e giocate con i vostri bambini.» El Mundo

# Emozioni, **fiducia**, responsabilità

«Mio padre mi ha fatto il miglior regalo che si possa fare a un figlio.  
Ha creduto in me» Jim Valvano

Non c'è niente che faccia arrivare più lontano una persona che il sentirsi capace di ottenere quello che si propone.

Il bambino che cresce nella fiducia diventerà un adulto che sta bene con se stesso e con gli altri, sicuro delle decisioni che prende, e ha una forza interiore che deriva dalla consapevolezza di poter raggiungere qualsiasi obiettivo si proponga nella vita.

Sappiamo che la fiducia ha una componente genetica (il cromosoma 17). Tuttavia, è un fatto sorprendente come, in condizioni favorevoli, ogni bambino sia in grado di acquisire fiducia.

Un'altra valida strategia per costruire la fiducia nel bambino è offrirgli messaggi positivi. I messaggi negativi («Sei pigro», «Lo stai facendo male») non aiutano il bambino a fare meglio le cose, anzi, al contrario possono provocare l'ansia e minare la sua autostima.

(p. 152, 160)

# Emozioni, fiducia, **responsabilità**

La responsabilità è inscindibile dall'esistenza.

Dal mio punto di vista, responsabilità non è altro che occuparsi di se stessi ed educare alla responsabilità è una magnifica occasione per insegnare ai bambini a badare a se stessi e cavarsela da soli.

È anche un ottimo modo per sviluppare la fiducia. Ogni bambino può essere responsabile di molte attività che riguardano la sua educazione e il prendersi cura di sé. Prima comincerà a occuparsene, meno gli sembrerà pesante e più acquisirà fiducia nelle proprie capacità. La cosa più interessante è che ai bambini piace avere la responsabilità. Per loro è una occasione di scoprire cose nuove e di imparare a dominare l'ambiente che li circonda

(Alvaro Bilbao, op. cit. p.163)

# Montessori: «Educare alla libertà»

Crediamo che i bimbi siano simili a fantocci inanimati: li laviamo, li imbocchiamo come essi fanno con la bambola. Non pensiamo mai che il nostro dovere verso il bambino, il quale *non fa, non sa fare*, ma dovrà poi fare ed ha i mezzi fisio-psicologici per imparare a fare, è senza eccezione quello di *aiutarlo* alla conquista di atti utili.

La madre che imbocca il bambino senza compiere il minimo sforzo per insegnarli a tenere il cucchiaino e a cercare la propria bocca, o che almeno non mangia ella stessa invitandolo a guardare come fa, non è una buona madre.

Ella offende la dignità umana di suo figlio, lo tratta come un fantoccio, mentre è un uomo affidato alle sue cure. Chi non comprende che *insegnare* a un bambino a mangiare, a lavarsi e a vestirsi, è lavoro ben più lungo, difficile a paziente che imboccarlo, lavarlo e vestirlo?

Maria Montessori, *Educare alla libertà*, Oscar Mondadori, 2016, p. 33.

# Valorizza i suoi sentimenti

Abbiamo già visto l'importanza dell'empatia nel far capire al bambino che tutti i suoi sentimenti sono importanti.

Sapere che possiamo essere arrabbiati, contenti o frustrati in diverse situazioni – sempre rispettando i diritti degli altri – è un'ottima fonte di fiducia in se stessi. (A. Bilbao, op. cit. p.165)

## Anna Llenas *El Monstruo De Colores*



La gioia è contagiosa,  
salta, ride, balla



# Valorizza i suoi sentimenti

Un legame positivo e sicuro è necessario per lo sviluppo cerebrale del bambino. La fiducia in se stesso e nel mondo in cui vive è la base di una buona intelligenza emotiva. Per incoraggiarlo abbraccialo e bacialo spesso, trascorri insieme a lui del tempo di qualità e intrattieni con lui conversazioni impostate sulla reciprocità, evita di tradire la sua fiducia e fallo sentire una persona importante ed eccezionale (p.151)



[Anna Llenas \*El Monstruo De Colores\*](#)



Quando senti un'ingiustizia,  
scatta la rabbia

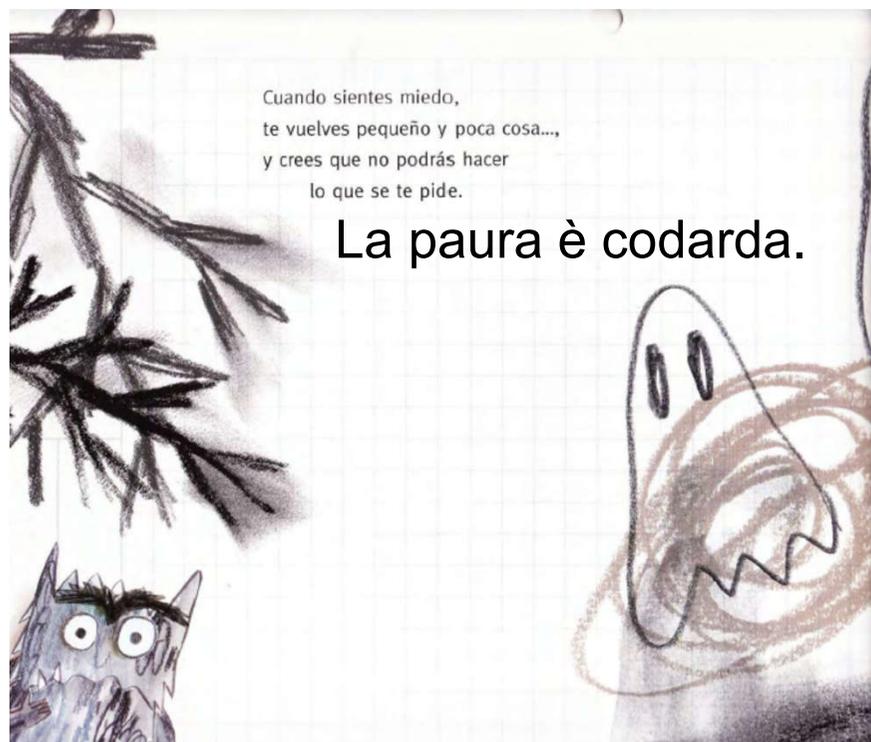
# Valorizza i suoi sentimenti e le sue decisioni

Un'altra area importante per lo sviluppo della fiducia, dove a volte i genitori zoppicano un po', è prendere decisioni.

Ecco un esempio tipico: «Paola, cosa vuoi per tuo compleanno?», «Un pacchetto di gomma da masticare alla fragola, mamma», «Ma Paola, ...».

Molte persone si sentono insicure al momento di prendere decisioni. Non sanno che indossare, sono indecise su che cosa ordinare al ristorante, ...

Una parte del loro cervello sa molto bene cosa vuole, ma ce n'è un'altra che le fa esitare: è in atto una discussione tra il cervello razionale e quell'emotivo



# Silvio Crosera: «Migliora la tua autostima»



Un manuale scritto da un esperto psicologo per stimarsi e farsi stimare di più. I difetti di autostima infatti sono responsabili di buona parte degli insuccessi o delle insoddisfazioni sul lavoro, perché inconsciamente si proiettano all'esterno i dubbi che si hanno sulle proprie capacità. A quel punto diventa inevitabile che gli altri si facciano un'opinione sbagliata e in questo modo si alimenta un circuito da cui è difficile uscire. Ecco qui una guida per ritrovare l'equilibrio con se stessi, imparare ad apprezzarsi, trovare i propri punti di forza e comunicarli adeguatamente ai colleghi, agli interlocutori in genere e ai superiori.

# Silvio Crosera: «Migliora la tua autostima»

È importante essere consapevoli di ciò che si è. Ma occorre evitare di autodefinirsi, perché si rischia di rimanere prigionieri di una cliché, id un'immagine, di un ruolo, di una definizione riduttiva che ci impedirà di cambiare la cose che si fanno male.

Darsi il giusto valore, stimarsi, vuol dire farsi carico tanto dei propri punti di forza quanto delle proprie debolezze. Perché? Per un motivo molto semplice: avere una buona concezione di sé consente di ritrovare in ogni istante la migliore immagine di sé, quella che ci consente riconoscere i nostri pregi, ~~i nostri difetti, i nostri errori~~ e ci permette di gestirli. (p. 51)

Se si immette un filtro negativo a livello mentale, si corre il rischio di contaminare in modo altrettanto negativo i pensieri relativi a tutto ciò che riguarda la propria persona. (p. 72)

È particolarmente importante «circolare» negli ambienti, che stimano delle individualità, apprezzano i tratti particolari, non criticano nella fase di crescita e di ricerca della propria identità.

# Essere consapevoli delle proprie caratteristiche positive 😊 😊

**Affidabilità** richiama l'aggettivo latino *fidus* che significa «fedele»

**Responsabilità** Assumersi responsabilità è segno di maturità

**Adeguatezza** Essere in sintonia con le esigenze del momento (flessibilità)

**Comunicazione** Esprimere con chiarezza le proprie esigenze, di trasmettere pensieri e desideri

**Organizzazione** Sapere ciò che si vuole fare, darsi obiettivi chiari

**Successo** I piccoli successi quotidiani aumentano il proprio livello di autostima

**Puntualità** rispetto della persona che ci sta aspettando

**Amabilità-affabilità** Essere in grado di rapportarsi agli altri con gentilezza

**Estroversione** non significa raccontare tutto di sé, ma fare il primo passo per creare rapporti, nella convinzione che ognuno abbia qualcosa da dire interessante

**Capacità** di sorridere, dare consigli, rendersi utili, aiutare gli altri, avere inventiva

**Assertività** nel comunicare con decisione e convinzione le proprie opinioni, essere sicuri di sé senza sensi di inferiorità né atteggiamenti aggressivi

**Approvazione** può venire da noi stessi o dagli altri

**Decisione** In latino *decidere* significa «togliere via» ciò che non serve e tenere ciò che importante

**Scelta** Essere capaci di scegliere significa avere un quadro di riferimento (p. 53)

**Perseveranza**

# «Intelligenza emotiva»

Che cos'è?

Perché può renderci felici?

Perché persone assunte sulla base di classici test d'intelligenza si possono rivelare inadatte al loro lavoro?

(Perché un matrimonio può andare a rotoli anche se il quoziente intellettivo di entrambi coniugi è altissimo?)

La facoltà che governa settori così decisivi dell'esistenza non è l'intelligenza astratta dei soliti test, ma una complessa miscela in cui hanno un ruolo predominante fattori come l'autocontrollo, la perseveranza, l'empatia e l'attenzione agli altri.

Intelligenza emotiva si può apprendere, perfezionare e insegnare agli bambini, rimuovendo alla radice le cause di molti e gravi squilibri caratteriali.

# «Intelligenza emotiva»

Quando le emozioni sopraffanno la concentrazione, quel che viene effettivamente annientato è una capacità mentale che scienziati cognitivi chiamano «memoria di lavoro<sup>2</sup>, ossia l'abilità di tenera a mente tutte le informazioni rilevanti a portare a termine ciò a cui ci stiamo dedicando.

Passeremo ora invece a considerare l'effetto di una motivazione positiva – la prevalenza di sentimenti di entusiasmo, fervore e fiducia in se stessi – ai fini della realizzazione dei propri obiettivi. Studi condotti su atleti olimpionici, musicisti di fama mondiale e grandi maestri di scacchi hanno messo in evidenza che l'aspetto comune a tutti questi individui è la capacità di auto-motivarsi in modo da sopportare durissimi programmi di studio o allenamento.

Ancora, nella misura in cui le nostre azioni sono motivate da sentimenti di entusiasmo e di piacere – o anche da un grado ottimale di ansia – sono proprio tali sentimenti a spingerci verso la realizzazione. (p. 105-6)

# «Intelligenza emotiva»

Il cervello degli esseri umani è quello che impiega di più per maturare completamente. Se è vero che durante l'infanzia ogni area del cervello si sviluppa a velocità diversa, l'inizio della pubertà segna, invece, uno dei periodi di più drastica «potatura». Fra le aree cerebrali più lente a maturare, ce ne sono diverse fondamentali per la vita emotiva. Mentre le aree sensoriali maturano nella prima infanzia, e il sistema limbico entro la pubertà, i lobi frontali – sede dell'autocontrollo emotivo, della comprensione e della reazione corticale perfezionata – continuano a svilupparsi alla fine dell'adolescenza, a volte fino a un periodo compreso tra i 16 e i 18 anni di età.

Le abitudini acquisite da bambini vengono installate nella cablatura sinaptica fondamentale dell'architettura neuronale, e in seguito sono più difficili da modificare.

Genitori riescono a modificare [...] parlando ai bambini dei propri sentimenti, evitando di essere critici e di emettere i giudizi, guidandoli sul da farsi, [...] e quali sono le alternative al chiudersi quando si è tristi.

# Didattica differenziata



## Leonardo Povia

«Bisogna tenere presente che per garantire il diritto allo studio, all'integrazione degli alunni diversamente abili sono previste particolari procedure e tutele, regolate dalla normativa, che interessano tutto il percorso scolastico e che entrano anche nel campo specifico della valutazione.»

«Poiché al centro dell'attività scolastica rimane sempre e comunque l'alunno e il suo progetto di vita, per una adeguata maturazione si può collegialmente decidere di dedicare maggior tempo-scuola alle materie caratterizzanti il suo percorso di studio. È altresì possibile prevedere gli obiettivi minimi fino alla qualifica e proseguire nell'ultimo biennio con la programmazione differenziata.

Ciò si rende utile quando non sussistono i presupposti di apprendimento riconducibili globalmente ai programmi ministeriali e risulta importante che l'alunno maturi maggiormente le competenze acquisite, consolidi la stima nelle proprie capacità, sviluppi la sua crescita personale ed accresca una maggiore socializzazione.»

# Conclusioni: «in America...»

sono stato prima del dottorato. Di meccanica quantistica non ho imparato granché. Ma ho imparato che in America tutto è meglio dell'altro! Non ci sono le uova piccole, medie e grandi. Ci sono *large*, *extra-large* e *elephant*, anche se sono in dimensioni come le nostre.

Per forza: l'America è cresciuta non sulle basi di secoli di sviluppo culturale, collettivo e interlacciato ma sulle capacità *individuali*, cioè personali, dei «pionieri». Che potevano contare solo su *se stessi*.

A noi, in Europa, manca un po' questa capacità di auto-stima, di certezza che «ce la faccio, assolutamente».

Per questo motivo ho dedicato una lezione separata al concetto della persone, i.e. del ruolo che siamo capaci (e destinati) a svolgere, nella società, ognuno secondo i suoi *talenti*.

**Grazie per la Vs attenzione!**